Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»
г.Новокузнецк, ул.Новоселов 19, т. (3843)61-01-31
Официальный сайт: 13школа.рф, 13-school.ru, e-mail: trizschool-13@yandex.ru

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО

Рабочая программа воспитания

Разработчик: Кузнецова Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

Содержание

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17
2.1 Уклад общеобразовательной организации 17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35
3.1 Кадровое обеспечение 35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37
3.5 Анализ воспитательного процесса 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№13 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №13 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №13 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №13:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №13: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №13 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №13 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач

в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» была образована в 1979 году и представляло собой первое образовательное учреждение в Новоильинском районе, г. Новокузнецка. Расположено образовательное учреждение в г. Новокузнецке Кемеровской области – Кузбасса.

Обучение в МБОУ СОШ №13 ведется в 2 смены, профиль обучения – универсальный, гуманитарный

Численность обучающихся составляет 1045 человек.

Численность педагогических работников всего - 50 человек (на уровне начального общего образования - 17). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 36 классных руководителей в 43 классах-комплектах (на уровне начального общего образования - 20).

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется 2 спортивных зала, стадион, актовый зал, информационно-библиотечный центр, кабинет сенсомоторного развития. В течение учебного года в библиотеке школы обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Миссия школы: Формирование новых жизненных установок личности. Обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Повышение роли всех участников образовательной деятельности - обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно-общественной системы.

Состав обучающихся школы неоднороден: наряду с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством знаний, имеются такие классы, где качество знаний составляет низкие цифры. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций и спортивных соревнований различного уровня в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество учащихся в ОУ	973	992	1006	1040	1026	1031
Из них обучающихся из многодетных семей	33	126	123	134	143	132
Из них малообеспеченных	21	61	50	46	59	11
Из них приемных и опекаемых детей	12	11	13	20	20	15
Из ни детей инвалидов	11	10	12	12	14	13

Из них из неполных семей	259	222	216	212	124	253

Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2019/2020 (на 27 мая 2020г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2020/2021 (на 25 мая 2021г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2021/2022 (на 25 мая 2022г.) учебного года	Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете в конце 2022/2023 (на 25 мая 2023г.) учебного года
всего на ВШУ - 9 человек из них семьи СОП - 3 учащийся	всего на ВШУ - 16 человек из них семьи СОП – 2 учащихся	всего на ВШУ - 8 человек из них семьи СОП – 3 учащихся	всего на ВШУ - 9 человек из них семьи СОП – 1 учащийся

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ СОШ №13. Из них: 49% имеют высшую квалификационную категорию, 31,45% - первую.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – это отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В МБОУ СОШ №13 выстроен системный процесс сотрудничества с негосударственными организациями и гражданами, осуществляющими благотворительную добровольческую деятельность в образовательном пространстве школы.

В числе **социальных партнеров коллектива сотрудников и обучающихся МБОУ СОШ №13:**

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса»,
- ГИБДД г. Новокузнецка,
- ОПДН «Новоильинский»,
- КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка,
- наркологический кабинет Новоильинского района,
- пожарная часть №5 г. Новокузнецка
- МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева
- НФИ КемГУ, СибГУ, учреждения СПО г. Новокузнецка
- МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»
- Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района
- МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБНОУ «Гимназия № 59», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;
- МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»
- ДДТ №5,
- ДШИ №55,
- ДЮСШ №7,
- детская библиотека имени Гоголя,

- муниципальное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ)
- Дом детского творчества им. Крупской Н.К.

Используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом МБОУ СОШ №13
- проведение совместных мероприятий по направлениям рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №13.

Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что является важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 13 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

С 2022 года МБОУ СОШ №13 открыла первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ), с 17.08.2023 отделение зарегистрировано на официальном сайте РДДМ.

С начала 2020-2021 года, в рамках внеурочной деятельности, функционирует школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

Особенностью воспитания в МБОУ СОШ №13 на уровне начального общего образования является:

- взаимодействие с семьями школьников, через привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классе и в школе, используя проектную деятельность. Реализация проектной деятельности обеспечивает формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни. Данный проект называется «Мы - партнеры». Проект успешно реализуется в течение 3 лет, результаты деятельности были представлены на городском семинаре в 2019 году;

- создание условий для игровой деятельности школьников на уровне начального общего образования, которая развивает восприятие, внимание, воображение, мышление, формирует личные интересы ребенка, способствует проявлению инициативы, активности, вызывает положительные эмоции: в каждом классе классный руководитель включает элементы игровой деятельности для мотивации школьников к достижению высоких результатов в учебно-воспитательной работе (например, в начале учебного года, детям раздают пригласительные билеты в страну Знаний, которыми можно воспользоваться как бонусами в течение учебного года) и пр.

Подростковый период является очень ответственным, так как зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Решающую роль в воспитании школьника играет окружение, на уровне основного общего образования это, прежде всего, сверстники.

Особенностью воспитания в МБОУ СОШ №13 на уровне основного общего образования является:

- создание условий для формирования личностного самосознания, культуры чувств, способности к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитания чувства меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности через организацию ежегодного общешкольного Театрального фестиваля для обучающихся 5-9 классов; системы школьного самоуправления.

- использование технологии проектной деятельности, как средства воспитания социализации подростков.

Важной особенностью воспитания школьников среднего общего образования является формирование правильного отношения к профессии. Важно, чтобы у школьника присутствовала общая сознательная мотивация на труд, стремление трудиться на свое благо и на благо общества.

Особенностью воспитания в МБОУ СОШ №13 на уровне среднего общего образования является:

- использование технологии проектной деятельности, как средства воспитания и социализации старших школьников.

- создание условий для формирования личностного самосознания, культуры чувств, способности к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитания чувства меры и вкуса, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности через организацию ежегодного общешкольного Театрального фестиваля для обучающихся 10-11 классов; системы школьного самоуправления.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Урочная деятельность

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций, которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	**Методы и приемы**
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	Если использовать термин «проектная деятельность» применительно к начальной школе, то ее следует рассматривать не как деятельность детей, а как ***совместную деятельность детей и педагога*** по достижении тех или иных педагогических целей (для педагога) и практических, игровых и иных целей (для школьников). Получили распространение следующие варианты деятельности детей, имеющие отношение к проектной деятельности. **Выполнение проектных заданий.** Проектные задания — это комплекс заданий, которые разрабатывается учителем или автором школьного учебника и предлагаются для выполнения детям; это задания, которые несут признаки проектной деятельности, т. е. в результате их выполнения школьниками создается какой-либо продукт. **Решение проектных задач.** Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность в

	подростковой школе. ***Проектная задача*** — задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленная на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	- Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	- Правила поведения на уроке; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке» - визуализация организации дисциплины на уроке
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	- Интеллектуальные игры; - дидактический театр; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	- Игровые процедуры на уроке

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	

2.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся внеурочная деятельность предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют выбранной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности МБОУ СОШ №13 и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преемственность обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286»;

- Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18 мая 2023 г № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2022 № 1662 по утверждению методических рекомендаций по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов на 2022-2023 учебный год;

-Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);

- Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1- 9 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования на 2022 – 2023 учебный год;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от-17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Особенности содержания и организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся МБОУ СОШ №13 с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения, организованная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября каждого учебного года.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ №13 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

3) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

4) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

5) формирование культуры поведения в информационной среде;

6) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

7) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учётом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №13 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ СОШ № общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №13 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности предлагаемых МБОУ СОШ 13 и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие принципы:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Не назидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе курсов и форм внеурочной деятельности, тем самым формирую индивидуальный маршрут внеурочной деятельности своего ребенка..

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Обучающиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами.

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения и с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ СОШ 13 **внеурочная деятельность реализуется через одну из трех моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности,** когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №13 организуется по следующим направлениям: спортивно- оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 13 ***предусматривает часть, рекомендованную для всех обучающихся:*** «Разговоры о важном», «Метапредметный кружок «Функциональная грамотность» (направление: коммуникативная деятельность), «Экскурсии в мир профессий» (направление: художественно-эстетическая, творческая деятельность) ***и вариативную часть плана внеурочной деятельности*** (Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 г. № ТВ – 1290/03).

Основными видами внеурочной деятельности являются: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Все формы внеурочной деятельности МБОУ СОШ 13 представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Приоритет отдан тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждение, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.п), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ СОШ 13 для проведения занятий привлекаются только работники МБОУ СОШ 13. В этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, библиотекарь). Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – до 1320 академических часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ СОШ 13. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Основные требования к осуществлению внеурочной деятельности - динамичная форма проведения занятий, отличная от урока, соблюдение динамической паузы не менее 20 минут между учебными занятиями и внеурочной деятельности. Длительность занятий в 1 классе -35 минут (1 полугодие), 40 минут во втором полугодии 1 класса и во 2-4 классах.

Направления внеурочной деятельности МБОУ СОШ 13 на уровне НОО

Направления внеурочной деятельности	Направления развития личности обучающегося	Задача, реализуемая внеурочной деятельностью	Программы внеурочной деятельности, их характеристики
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;	Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Секция «Прикладно-ориентированная физическая культура»*** ставит своей целью физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программа позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.
Проектно-исследовательская деятельность	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;	Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Учебная лаборатория «Удивительный мир проектов и исследований»*** направлена на успешное освоение первичных основ проектно-исследовательской деятельности и развитие личности учащихся.

Коммуникативная деятельность	Занятия по формированию функциональной грамотности и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;	Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Метапредметный кружок «Функциональная грамотность».*** Главной целью программы является развитие у школьников читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления, развитие способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью. Целью программа учебного курса внеурочной деятельности **«Постоянно действующая школа актива «Российское движение детей и молодежи»** является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Занятия программы внеурочной деятельности ***«Волонтёрский отряд «Мы вместе»*** направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, а также занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;	Программа внеурочной деятельности ***«Вокальная студия «Мир без песен не интересен»*** ставит своей целью создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к пению и исполнительских вокальных навыков через приобщение их к сокровищнице отечественного вокально- песенного искусства. Она расширяет знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка; воспитывает у учащихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству; развивает музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения; формирует

			вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры. Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Экскурсии в мир профессий»*** готовит школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознанию ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитию их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущению уверенности в завтрашнем дне. Важной составляющей занятий является познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.
Информационная культура	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Формирование культуры поведения в информационной среде.	Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Творческое объединение «В мире информации»*** направлена на расширение информационного пространства, развитие индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитание обучающегося – читателя. Занятия помогут решить задачи творческого, литературного, поискового, интеллектуального развития ребенка, проблемы нравственно- этического воспитания.
Интеллектуальные марафоны	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;	Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Практикум «Умники и умницы»*** направлена на формирование у младших школьников способностей к самоорганизации учебной деятельности, самоконтролю и саморефлексии своих образовательных результатов, что в дальнейшем станет основой воспитания нравственного,ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В соответствии с этим целью данной программы является формирование основ универсальных учебных действий, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как составляющая образовательных результатов. Программа внеурочной деятельности ***«Интеллектуальный клуб «Вперёд! К вершинам знаний!»*** направлена систематическую подготовку школьников к олимпиадам разного уровня, разной сложности, углубленное изучение школьниками учебных предметов. Подготовка ведётся по всем направлениям

			школьной программы. Творческий характер олимпиадных заданий позволяет школьнику показать не только знания, но и достигнутый им уровень общей эрудиции, самостоятельности мышления.
«Учение с увлечением!»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	Программа учебного курса внеурочной деятельности «***Кружок «Почемучки»*** направлена на формирование познавательной, социально значимой деятельности, на личностное развитие ребёнка через коллективное взаимодействие в игре, работе в группе, в парах. Эта программа для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. Программа учебного курса внеурочной деятельности ***«Кружок «Учимся играя»*** разработана для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации, проблемы в познавательном и эмоциональном развитии, межличностных отношений, имеющих сложности саморегуляции, низкий уровень учебной мотивации. Курс направлен на развитие отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, на формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Занятия проводятся в групповой форме, 2 раза в неделю в кабинете «Сенсомоторного развития».
«Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Основной формат внеурочных занятий ***«Беседа «Разговоры о важном»-*** разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентаций в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ 13 на уровне ООО

Направления развития личности	Программы внеурочной деятельности, их характеристика; способ реализации направления
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационнопросветительские занятия	***Классный час «Разговоры о важном».*** Главной целью ***классных часов*** является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи.
Занятия по формированию функциональной грамотности	***Метапредметный кружок «Функциональная грамотность».*** Главной целью программы учебного курса внеурочной деятельности является развитие у школьников читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной, в том числе и на развитие их предпринимательского мышления, развитие способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-ных интересов и потребностей обучающихся	**Детское объединение «Профориентир» (5 классы).** Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Профориентационные занятия не только знакомят школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогают им осваивать важные надпрофессиональные навыки – общение, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации и т п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет обучающемуся стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. **Профориентационный кружок «Россия – мои горизонты»** (6-9 классы). Главной целью программы является помощь ученикам в выборе будущей профессии, соответствующей их интересам, способностям и потребностям рынка труда.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**Кружок «Хочу быть грамотным!»** Главной целью программы является осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Программа предусматривает овладение основными нормами русского литературного языка и создание прочной базы орфографических навыков. Курс предусматривает углубленное изучение предмета с целью удовлетворения интересов обучающихся. **Лингвистический клуб «Повседневный английский»** Программа направлена на развитие навыков устной речи повседневного общения. Построена на освоении основных речевых структур, диалогической речи в различных коммуникативных ситуациях. Курс предусматривает углубленное изучение предмета с целью удовлетворения интересов обучающихся. **Кружок «Живая математика»** Главная цель программы - формирование мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Предлагаемые в курсе логические упражнения заставляют учащихся строить правильные суждения и приводить несложные доказательства. Курс предусматривает углубленное изучение предмета с целью удовлетворения интересов обучающихся. **Учебная лаборатория «Юный исследователь»** Программа направлена на возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует

	ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. **Учебная лаборатория «Проектная мастерская».** Программа направлена на изучения основ проектной деятельности, на формирование проектных компетенций, так необходимых в современном мире. В ходе изучения курса учащиеся получат возможность познакомиться с такими методами приобретения информации, как социологический опрос, интервьюирование, анкетирование. На практических занятиях научатся обрабатывать и отражать на различных видах диаграмм полученные результаты. Тренинги по подготовке устного выступления на защите проекта помогут сформировать ораторские умения, которые отличают современного образованного человека. **Ораторский клуб «Риторика»** Программа направлена на развитие коммуникативных умений, умений эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи. Коммуникативные навыки важны для познавательной деятельности, культурного роста, будущей профессиональной деятельности и самовыражения, взаимодействия с окружающими людьми, миром. Курс предусматривает углубленное изучение предмета с целью удовлетворения интересов обучающихся. **Интеллектуальный клуб «Вперед! К вершинам знаний»** Программа направлена на систематическую подготовку школьников к олимпиадам разного уровня, разной сложности. Подготовка ведётся по всем направлениям школьной программы. Творческий характер олимпиадных заданий позволяет школьнику показать не только знания, но и достигнутый им уровень общей эрудиции, самостоятельности мышления. Курс направлен на развитие личности, ее способностей. **Классный час «Я гражданин».** Программа направлена на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся). Программа предусматривает неравномерное распределение нагрузки.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**Театральная студия «В гостях у сказки».** Программа направлена на изучение истории театра, театра как вид искусства. Актерская грамота. Художественное чтение. Сценическое движение. Работа над пьесой. Экскурсии. Курс поможет приобщить детей к творчеству, развить их речь, память, внимание, актёрские способности, фантазию, преодолеть собственную скованность, закомплексованность. Дети научатся считаться с мнением других и отстаивать свои убеждения, играть и выступать, получат возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. **Вокальная студия «Мир без песен не интересен».** Программа направлена на формирование индивидуальных творческих способностей учащегося, подразумевает развитие навыков сольного пения и пения в ансамбле; умение эмоционально передавать содержание песни; развивает память, дикцию, воображение. **Спортивная секция «Спортивные игры».** Программа направлена на развитие: сообразительности, воображения, коммуникативных умений и навыков, внимания, ловкости, силы, быстроты реакции. Учащиеся научатся играть в спортивные игры, такие как пионербол, баскетбол, волейбол, футбол. Программа воспитывает культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	**Отряд «ЮИД «Клаксон».** Программа направлена на формирование у подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности; программа позволяет сформировать устойчивую форму поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуациях.

потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**Отряд «Юнармия»** Программа направлена на воспитание и развитие личности ребенка, на повышение интереса подростков к военно-патриотической деятельности, на воспитание ответственности к своему делу, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, на понимание значимости личности в системе государственного управления. **Отряд «РДДМ»** Программа направлена на развитие личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в акциях, творческих проектах позволяет раскрыть внутренний потенциал личности. **Отряд волонтерской деятельности «Мы вместе».** Программа направлена на развитие личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участие в акциях, творческих проектах позволяет раскрыть внутренний потенциал личности. Программа направлена на развитие личности, ее способностей. Программа предусматривает неравномерное распределение нагрузки.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ 13 на уровне СОО

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения и с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ СОШ 13 внеурочная деятельность реализуется через одну из трех моделей планов с *преобладанием учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам (в том числе углубленному изучению отдельных учебных предметов), формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентации обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ 13 **предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся (инвариантный компонент)**, - классный час «Разговоры о важном», метапредметный кружок «Функциональная грамотность («Финансовая грамотность»,) детское объединение «Россия – мои горизонты» и **вариативную часть плана внеурочной деятельности.**

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся);
- участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

- организация поездок в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования и дальнейшее обсуждение с целью анализа и рефлексии обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций (в рамках **Профориентационного объединения «Россия – мои горизонты»** (10-11 классы).

Вариативная часть включает 1 час внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, дополняя 2 часа физической культуры в учебном плане.

Вариативная часть плана внеурочной деятельности: обучающийся, учитывая мнение родителей (законных представителей), выбирает внеурочную деятельность из перечня, предлагаемого организацией. Данная часть делится на системную и несистемную. Системная часть четко определяет количество часов курса внеурочной деятельности, определена расписанием, проводится по рабочей программе, ведется журнал курса внеурочной деятельности. Несистемная часть – внеурочная деятельность, которая не имеет четкого количества часов и расписания, зависит от периода года, каникулярного времени и пр. Например, подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: контроль часов данного направления ведется ответственным сотрудником (классный руководитель следит за недопущением перегрузки во время проведения мероприятий, посещения городских культурных мероприятий и пр.) Несистемная часть реализуется в соответствии с профилями обучения: **естественно-научный профиль** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и др. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В каникулярное время (в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением); **технологический профиль** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В каникулярное время (в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

Программа классного часа ***«Разговор о важном»*** направлена на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи.

Программа кружка ***«Основы журналистики»*** направлена на развитие журналистского мышления. Дает основные представления о профессиональном журналистском творчестве и формах организации творческой деятельности журналиста, о профессиональных обязанностях журналиста, о журналистском произведении и системе журналистских жанров, ориентирует обучающихся на реализацию индивидуального творческого потенциала и участие в коллективной творческой деятельности.

Программа интеллектуального клуба ***«Вперед! К вершинам знаний»*** направлена на систематическую подготовку школьников к олимпиадам разного уровня, разной сложности. Подготовка ведётся по всем направлениям школьной программы. Творческий характер олимпиадных заданий позволяет школьнику показать не только знания, но и достигнутый им уровень общей эрудиции, самостоятельности мышления.

Программа кружка **«*Математика в нашей жизни*»** расширяет представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний; развивает логическое мышление и творческие способности обучающихся.

Программа кружка «**Живая математика»** направлена на формирование мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Предлагаемые в курсе логические упражнения заставляют учащихся строить правильные суждения и приводить несложные доказательства.

Программа интеллектуального клуба ***«Мировая культура»*** расширяет представление о художественной культуре разных периодов; развивает способность наблюдения за предметами исскуства, умение анализировать предметы искусства; развивает творческие способности обучающихся.

Программа спортивной секции ***«Суперлига баскетбол»*** направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья школьников, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Программа спортивной секции ***«Спортивные игры»*** направлена на развитие: сообразительности, воображения, коммуникативных умений и навыков, внимания, ловкости, силы, быстроты реакции. Учащиеся научатся играть в спортивные игры, такие как пионербол, баскетбол, волейбол, футбол. Программа воспитывает культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ№13 организовано через работу объединений дополнительного образования по программам биологии, химии и физики.

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	- Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий - Выборы актива класса, - Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; - Организация работы по формированию ответственного поведения на дорогах, профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних
	сплочение коллектива класса	- Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера -день здоровья. - внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии
	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
Индивидуальная работа с	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы;

учащимися		- работа ШСП; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа со школьниками класса	- Работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач.
	доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса	- Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
	проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	- Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) -малые педагогические советы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	- Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения	- Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с

	наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	представителями КДНиЗП, ОПДН
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- Собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	- семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года, на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей микроучастка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Вид	Форма	Содержание
На школьном уровне	Общешкольные праздники	▪ «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний ▪ КТД - Посвящение в пешеходы ▪ КТД в честь дня уважения старшего поколения ▪ КТД, посвященный Международному дню Учителя (в.т.ч. День самоуправления) ▪ КТД, посвященный дню Матери ▪ Школьная неделя театрального творчества ▪ Мероприятия, посвященные празднованию Нового года ▪ Мероприятия, посвященные 23 февраля ▪ Школьный и районный этапы НПК «Интеллект будущего» ▪ КТД, посвященный 8 Марта ▪ Фестиваль хоровой военной песни «Поющая школа» ▪ Всероссийская весенняя неделя добра ▪ КТД в честь Дня Победы в ВОВ, 9 мая «Кузница Победы» ▪ Церемония вручения школьной награды «Плеяда»
	Школьные соревнования	• Дни здоровья • Первенство по волейболу. • Первенство по баскетболу. • Спортивные соревнования на приз Деда Мороза • Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. ▪ Товарищеский турнир по волейболу с сотрудниками ОПДН ОП «Новоильинский» (февраль) ▪ Музыкальные перемены (2 раза в неделю)
	Акции	• Акция «Здоровое питание» • Экологическая акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой» • Тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения. • Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека», • Благотворительные акции в МКУ СРЦН «Алые паруса». ▪ Единые городские уроки истории (1 раз в месяц)
На уровне классов	Выбор в актив школы/класса	• Ежегодно по результатам опроса, рассмотрения портфолио учеников. • Организационные собрания профильных отрядов.
	Классные мероприятия	• День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями (классные мини-проекты)

		• Совместные итоговые родительские собрания.
На индивидуальном уровне	Ключевые дела школы, класса	• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	• При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Вид	**Форма**	**Содержание**
На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	• Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет

		• Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков» • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областная экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы». • Районная акция «Волна здоровья» (в поддержку ЗОЖ) • Участие в городской благотворительной акции «Четыре лапы» • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана. • Районный митинг, посвященный Дню Победы. • Акция Георгиевская ленточка • Акция «Блокадный хлеб»
	Дискуссионные площадки	• Экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования. • Городской Слет лидеров РДШ, посвященный Дню рождения РДШ. • Единый библиотечный урок «Герои нашего города», о Новокузнечанах, прославивших город. • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Городская акция «Классный час», «Призывник». • Единый библиотечный урок «Непокорённый Ленинград» • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Единый библиотечный урок «Детство, опалённое войной», о Новокузнечанах – детях времен Великой Отечественной войны. • Единый день действий в рамках Всероссийской кампании против поджогов сухой травы
	Внешкольные соревнования	• Муниципальный этап научно-практической конференции для школьников • Лично-командное первенство района по лыжным гонкам. • Президентские состязания районного и муниципального уровня. • Районные соревнования по пожарно-спасательному спорту

		• Участие в районном мероприятии по ПДД с участием детей, допустивших нарушение ПДД • Научно-практическая конференция для средней и старшей школы. • Районный этап конкурса «Мир профессий» • Городской этап сдачи норм ГТО

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МБОУ СОШ №13 строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Кузбасса, Уставом МБОУ СОШ №13
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Общешкольный	Поощрение родителей, семей, которые внесли

	конкурс «Плеяда»	большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В МБОУ СОШ №13 представлена двухуровневая система ученического самоуправления.
I уровень — классное самоуправление (уровень начального общего образования)
II уровень — школьное ученическое самоуправление (уровень основного и среднего общего образования)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Систему ученического самоуправления в школе образуют:

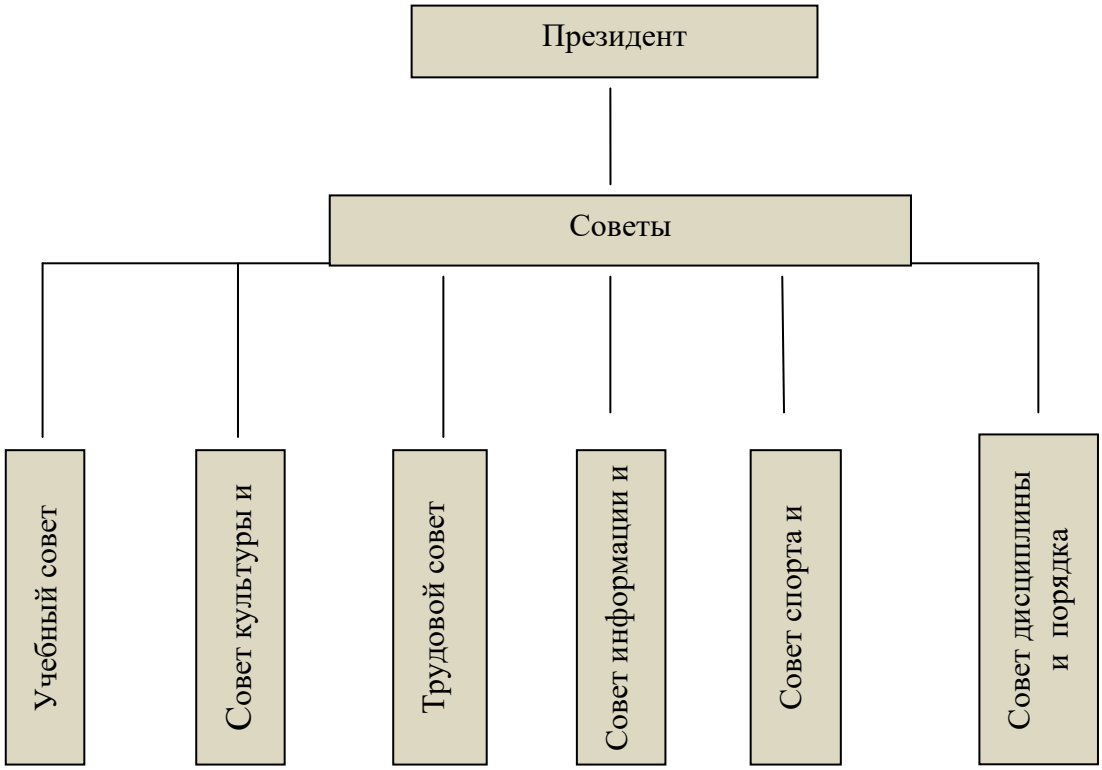
- школьный Совет учащихся
- школьные органы ученического самоуправления 8 - 11 классов (ШОУС «Солнечная дружина»),
- активы 5-7 классов

К компетенции Совета учащихся относится:

- внесение предложений о поощрении, награждении учащихся;
- внесение предложений администрации школы по улучшению организации образовательного и воспитательного процессов, организации дополнительного образования в школе;
- участие в проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции;
- планирование, организация и проведение школьных мероприятий;
- организация в своем составе различных структурных подразделений (секций, отделов) утверждение планов их работы и назначение их руководителей;

- взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней;
- рассмотрение локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции;

Структура самоуправления в МБОУ СОШ №13:



Деятельность самоуправления в МБОУ СОШ № 13:

Советы	**Деятельность самоуправления**		
	на уровне школы:	***на уровне классов:***	***на индивидуальном уровне:***
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет культуры и досуга	Получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить	Формирование личностных качеств: развитие творческих

	сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	способностей, креативное мышление, организаторские способности.
Трудовой совет.	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
Совет информации и печати.	Оформляют стенды, газеты в школе и классах, поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.
Совет здоровья и спорта.	Занимаются подготовкой школьных соревнований, на занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.	Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Совет	Учета опоздавших и	Организация	Формирование

дисциплины и порядка	пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.	дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.	личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №13 предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Планы по профилактической работе

- План «Профилактика правонарушений асоциального поведения несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год»;
- План «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» на 2023-2024 учебный год»;
- План мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся на 2023-2024 учебный год;
- План работы социально-психологической службы на 2023-2024 учебный год
- План Совета Профилактики на 2023-2024 учебный год
- План работы по ДДТТ на 2023 -2024 уч.г

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания путешествия),испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ СОШ №13 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации рабочей программы воспитания.

Для создания достаточных условий духовно-нравственного развития подростка, его воспитания в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации рабочей программы воспитания, учащихся начальной школы, предполагается тесное сотрудничество МБОУ СОШ №13 с общественными организациями, в первую очередь с организациями дополнительного образования.

№ п\п	Партнер взаимодействия	Направления воспитательной работы	Цель взаимодействия	Результат
1	МБОУ ДОД «Дом	воспитание	Вовлечение	Организация

	детского творчества № 5», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 7», МБОУДОД «Детская школа искусств № 55», МБОУДОД «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской»;	гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	несовершеннолетних в работу кружков, спортивных секций Организация конкурсов, выставок, концертов	досуга несовершеннолетних, районные конкурсы, выставки, концерты
2.	Новокузнецкий драматический театр, Новокузнецкий театр кукол, организации культурно-досуговой деятельности	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ	Организация проведения спектаклей по всем направлениям воспитательной работы, активизация в потребности прекрасного	организованы спектакли по всем направлениям воспитательной работы, развитие эстетического восприятия учащихся

		эстетической культуры		
3.	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Алые паруса», ГИБДД г. Новокузнецка, ОПДН «Новоильинский», КДНиЗП администрации Новоильинского района г. Новокузнецка, наркологический кабинет Новоильинского района, пожарная часть №5 г. Новокузнецка	воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	организация правового воспитания несовершеннолетних и культуры ЗОЖ	организовано правовое воспитание несовершеннолетних и культуры ЗОЖ, социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4	МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка», библиотека им Д.С.Лихачева	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;	Подготовка к сознательному выбору профессии, помощь в организации предпрофильной подготовки учащихся; Организация конкурсов, выставок, бесед	Организована работа профориентационного клуба «В мире профессий»; Организованы районные конкурсы, выставки, беседы
5	НФИ КемГУ, СибГУ,	воспитание трудолюбия, сознательного	Помощь в организация	организованы беседы,

	учреждения СПО г. Новокузнецка	отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	предпрофильной подготовки учащихся;	социальные и профориентационные пробы, дни открытых дверей, конкурсы, олимпиады
6	МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Здоровье»,	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,	Формирование ЗОЖ, организация психологического сопровождения, предпрофильной подготовки	организовано психолого–педагогическое сопровождение профориентационной работы, работа по формированию ЗОЖ, психологическое сопровождение образовательного процесса
7	Совет ветеранов педагогического труда Новоильинского района	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;	Воспитание гражданственности, патриотизма	организованы уроки мужества, концерты, конкурсы
8	МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 32», МБОУ «СОШ № 36», МБНОУ «Гимназия № 59», МБОУ «СОШ № 65», МБОУ «СОШ № 77», МБОУ «СОШ № 94», МБОУ «СОШ № 107», МАОУ «СОШ № 112»;	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного отношения к	Организация районных конкурсов, выставок, концертов, акций и пр. по всем направлениям воспитательной работы	Организованы районные конкурсы, концерты, акции и пр. по всем направлениям воспитательной работы

		образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры		
9	МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов №2»	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Организация экологического воспитания	Организация конкурсов, выставок, бесед

Важнейшим партнером МБОУ СОШ №13 в реализации цели и задач воспитания являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности МБОУ СОШ №13;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное информирование и просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне начального общего образования эта работа осуществляется через:

Направление работы	**Мероприятия**
Профессиональное информирование	- ежегодная общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;

	- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочных программ «Экскурсии в мир профессии» (1-4 класс), Реализация долгосрочного проекта «Сто дорог – одна моя» (2Г класс)

Профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №13 на уровне основного образования (5 класс) по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	**Мероприятия**
Профессиональное информирование	- Информирование о профессиях на уроке; - экскурсии на предприятия города (ОАО ЕВРАЗ ЗСМК, ПЧ №5 и др.); - организация встреч с представителями разных профессий; - ежегодная общешкольное мероприятие «Ярмарка профессий»; - классные часы «Калейдоскоп профессий Кузбасса», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; - виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
Профессиональное консультирование	- Классные часы (по плану классных руководителей)
Психологическая поддержка	- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочных программ профориентационной направленности: «Профориентир» (5 класс)

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 01.09.2023 внедряется **Профориентационный минимум** для 6 - 11 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ№13 в 6-9 классах реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов), а в 10-11 классах на продвинутом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность (от 9 часов). Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно-значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность (34 часа). Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа (от 12 часов). Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверейв образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование (от 3 часов). Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями (от 2 часов). В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями. С 2022 г в МБОУ СОШ№13 открыт психолого-педагогический класс, с 2023 года предусмотрено открытие инженерного класса.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Детские общественные объединения

Школьное детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ СОШ №13 действуют несколько детских общественных объединений. На уровне основного общего образования:

№ п/п	Название отряда	Цель и деятельность отряда
1	Отряд ЮИД «Клаксон»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге», «Снежный патруль». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо» и др.
2	Волонтерский отряд «Мы вместе!»	Формирование социально активной гражданской позиции школьников, для оказания помощи детям и подросткам с ОВЗ и их родителям. Участие в организации совместных досуговых творческих и гражданско-патриотических мероприятий
3	Дружина юных пожарных «Укротители огня»	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад. Участие в районных мероприятиях: конкурсы по пожарно-прикладному виду спорта среди ДЮП.
7	РДДМ	С 2022 года открыто первичное отделение РДДМ, С 17.08.2023 первичное отделение зарегистрировано на официальном сайте РДДМ

2.2.13 Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Спорт и ты»
https://clck.ru/325pZg

2.2.14 Вариативный модуль «Я – Кузбассовец!»

Цели (военно)-патриотической работы

- осознание представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- ощущение кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- желание продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины
- Создание эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном направлении (игры, сценические форматы)
- Исследование (мониторинг) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий
- проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы;
- разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности;
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном»;
- содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта
- Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно)-патриотической деятельности;
- грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно)-патриотической направленности

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении	Мероприятия
организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в МБОУ СОШ 13	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) создание кадетских-	1. Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. 2. Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ 3. Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях

		казачьих классов; д) развитие юнармейского движения.	4. Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 5. Городской форум ученического актива «Дорога в будущее» 6. Сборы для лидеров юнармейского движения «Школа юнармейского командира» 7. Городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв» 8. Городские соревнования среди юнармейских команд «Сам себе спасатель» 9. Открытые городские СпАртианские игры «Родом из России», посвященные Дню независимости России 10. Организация и проведение региональных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры»
проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или	1. Мониторинговое исследование «Россия глазами старшеклассников». 2. Мониторинговое исследование «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».

участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.		федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.	
проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.	1. Проведение встреч детей и молодежи с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями РФ и Героями Труда РФ. 2. Первенство города Новокузнецка по военно-прикладному спорту в дисциплине «Военизированный кросс» 3. Городские военно-спортивные соревнования среди юнармейских команд «Семеро смелых». 4. Открытые соревнования города Новокузнецка по пулевой стрельбе среди юношей и девушек до 18 лет 5. Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму («дистанция-пешеходная») 6. Городские соревнования среди юнармейских команд «Огневой рубеж» 7. Организация учебных сборов юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра

			(лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард» 8. Турнир по мини-футболу "Победа в наших сердцах", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 9. IX Фестиваль спорта памяти А. Мосиной
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД *; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен **курсы, модули, занятия, проектные работы по внеурочной деятельности общеобразовательные организации разрабатывают самостоятельно, акцентируя внимание на гражданско (военно) - патриотическую направленность*	1. Муниципальный этап региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны». 2. Военно-патриотические лагеря и смены патриотической направленности в летний период 3. Муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края» 4. X муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Конюховские чтения» 5. Смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»

вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.	1. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» 2. Муниципальный творческий конкурс семейного рисунка «Семейный очаг» 3. Муниципальный этап областного конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» (организация участия) 4. Городской конкурс «Лучшие почетные караулы», посвященные 78-ой годовщине Великой Победы 5. Городской волонтерский квест «Добрая миля» в рамках «Весенней Недели Добра-2023» 6. Городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвящённую памяти Н.С. Ермакова 7. Городской эколого-патриотический проект «Память»
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.	1. Организация и проведение областных соревнований «Юный пожарный» 2. Открытый городской конкурс «Профессии моего города» 3. Муниципальный этап областного смотра-конкурса «Юные друзья полиции» 4. Городской конкурс по социальному проектированию «Добрая идея – доброе дело» 5. Городской профориентационный фестиваль «Кузбасс –

			профессиональный» 6. Городской турнир «Патриотический Стартин»
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.	1. Торжественное открытие городской Вахты Памяти на Посту № 1 2. Участие в областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества» 3. Участие в мероприятиях в рамках федерального проекта «Без срока давности» 4. Молодежно-патриотическая акция «Помоги ветерану!» 5. Молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» - «Мы помним, мы гордимся» 6. Организация и проведение региональной акции «Свеча памяти на могиле ветерана» 7. Муниципальный этап областного конкурса хореографических коллективов «Юные

			звезды Кузбасса» 8. Городской конкурс военно-патриотической песни «И памятью сердце живет»
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.	1. Общегородское родительское собрание 2. Фестиваль педагогических практик по взаимодействию семьи и школы «Вместе надежнее» 3. Семинар-совещание «Роль советника по воспитанию в образовательной организации» 4. Диалоговая площадка с советниками по воспитанию, прошедшими обучение в Международном детском центра «Артек» (участники пилотного проекта «Навигаторы детства») 5. Методический класс «Организация деятельности детских общественных объединений в школе: лучшие воспитательные практики» 6. Методический семинар «Психологические особенности современных детей» 7. Методический класс «Организация работы с социальными партнерами» 8. Научно-практическая конференция «Организация работы по патриотическому воспитанию в ОО: историко-педагогический аспект и современные

			практики»
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.	1. Подготовка видеороликов по военным произведениям 2. Дистанционный городской конкурс видеофильмов «Память за собою позови…» 3. Городской конкурс видеороликов «Кузбасс в объективе» 4. Выездные семинары-практикумы в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность 5. Ежегодный слет кадетских классов 6. Городской заочный конкурс видеороликов «Я рожден в Кузбассе» 7. Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2024» 8. Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2024» 9. Городской конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра-2024» 10. Дистанционный городской краеведческий квиз «Люблю и знаю город мой!»

2.2.15 Вариативный модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьные театры»

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы и реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность совета старшеклассников, Родительского комитета. Курирует деятельность социального педагога, классных руководителей.
Заместитель директора по БЖ	Обеспечивает общественную и личную безопасность сотрудников, учащихся на территории школы; обеспечивает антитеррористическую защищенность и противодействие экстремизму на территории школы; гражданскую оборону и действия по защите сотрудников
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог (по договору с региональным центром «Здоровье»)	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-

	родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и пр.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель - дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Советник по воспитанию (с 2022 г.)	Организует современную воспитательную деятельность в школе, помогает в реализации идей и инициатив обучающихся, а также участвует в увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ СОШ №13 и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе

- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Учителем – дефектологом и педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся, с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Работа педагога

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №13 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников - традиционные итоговые линейки по окончании каждой четверти по параллелям).
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ №13 являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- участие в ежегодном общешкольном конкурсе «Плеяда - 13»

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №13 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Критерий	**Показатель**	**Инструментарий**
1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*		
Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	**<u>Опросник</u>** "Изучение личностного роста школьников» Степанов П.В., к.п.н. *компьютерный вариант или с помощью анкет, (4 классы).* **Отв. зам. дир. по ВР**
Степень формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных	- уровень информированности педагогов о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой, количестве нарушений ПДД; количестве учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;	**<u>Статистические отчеты:</u>** - Динамика выполнения спортивных нормативов (уровень физической подготовленности) - динамика количества учащихся нарушителей ПДД

ситуациях)		- динамика количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета -Динамика количества учащихся вовлеченных в подготовку и проведение спортивных мероприятий. - Динамика количества и качества спортивных мероприятий (в классе, школе) - Динамика количества вовлеченных учащихся в спортивные секции. **<u>Тестирование:</u>** - уровень знаний учащихся о ПДД **Отв. классные руководители**
Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования	- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечение академических достижений одаренных учащихся, преодоление трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды	**<u>Педагогическое наблюдение:</u>** Методы анализа текущей и итоговой успеваемости **<u>Статистические отчеты:</u>** **Вовлеченность школьников в олимпиадное движение.** Динамика количества: - вовлеченных; -победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей -**Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников.** - Динамика количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; **Вовлеченность школьников в творческие конкурсы** Динамика количества: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей

		Отв. классные руководители - Анализ качества организуемой в ОУ внеурочной деятельности. - Анализ качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; **Отв. зам. дир. по ВР**
Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса, профориентации;	**<u>Статистические отчеты:</u>** -Динамика количества вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий. -Динамика количества и качества социальных проектов, патриотических, экологических, трудовых акций, профориентационных мероприятий (в классе, школе), **Отв. классные руководители** - Анализ качества профориентационной работы школы; - Анализ качества существующего в школе ученического самоуправления; - Анализ организуемой в МБОУ СОШ №13 предметно-эстетической среды **Отв. зам. дир. по ВР**
2. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***		
Удовлетворённость участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых	Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	- Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых **<u>Статистические отчеты:</u>** -Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и

		воспитательную деятельность - Количество детско-родительских мероприятий - Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях - Анализ социального паспорта МБОУ СОШ №13, классов (контингента учащихся, родителей) - Анализ качества проводимых воспитательных мероприятий, через осуществление контрольно-инспекционной деятельности администрации учреждения, анкетирование и опрос (беседы) обучающихся, направленный на оценку проводимых мероприятий глазами детей. - Анализ качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; **Педагогическое наблюдение.** **Отв. зам. дир. по ВР**

1. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме. Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

2. Заместитель директора по ВР на основании: самоанализа классных руководителей, наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общешкольных; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Результаты самоанализа воспитательной работы представлены в публичном отчете директора за год на сайте МБОУ СОШ №13.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №13 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13",
Дробина Вера Анатольевна, Директор
30.10.23 18:06 (MSK) Сертификат 7D56DAEE9F54556CE479BE5C00016352